
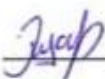



<p>«Рассмотрена» на заседании методического объединения учителей начальных классов протокол № 1 от 27.08.2025 г. Руководитель МО</p> <p> /А.М.Гареева/</p>	<p>«Согласована» Заместитель директора по учебной работе МБОУ «Шеморданский лицей»</p> <p> /Р.Р.Хуснутдинова /</p> <p>от 28 августа 2025 года</p>	<p>«Утверждена» Директор МБОУ «Шеморданский лицей «Рост»</p> <p> /А.П.Никитин/</p> <p>Приказ № 290 п.2 от « 29» августа - 2025 г.</p>
--	---	---

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ
МАТЕРИАЛЫ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ДЕМОВЕРСИИ)**

На уровень начального общего образования (1 класс)

Принято

на заседании педагогического совета

Протокол № 2 от 29.08.2025

Примерная промежуточная аттестация по музыке для 1-х классов, 2025-2026 уч.г.

Пояснительная записка.

Промежуточная аттестация за курс 1 класса по музыке проводится в виде итогового выступления.

Цель: выявить умение определять характер музыкального произведения, его образ. Знать отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.

Определить уровень освоения обучающимися 1-х классов предметного содержания курса музыки, изучаемого на базовом уровне (в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования).

Иметь представление об интонации в музыке, знать о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.

Регулятивные универсальные учебные действия:

– принимать учебную задачу;
– осуществлять первоначальный контроль своего участия в интересных для него видах музыкальной деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– принимать участие в групповом музицировании, в коллективных инсценировках;

Форма проведения: Исполнение песни. «Вместе весело шагать». В.Шаинский, М.Матусовский

Время выполнения: 40 минут: 5 мин. - вводный инструктаж, 35мин.- выполнение работы.

Вместе весело шагать

Спой-ка песню, перепелка - перепелочка,
Раз иголка, два иголка - будет елочка,
Раз дощечка, два дощечка - будет лесенка,
Раз словечко, два словечко - будет песенка!
Вместе весело шагать по просторам,
По просторам, по просторам,
И конечно припевать лучше хором,
Лучше хором, лучше хором!
В небесах зари полоска запылится,
Раз березка, два березка - будет рожица.
Раз дощечка, два дощечка - будет лесенка,
Раз словечко, два словечко - будет песенка!
Вместе весело шагать по просторам,
По просторам, по просторам,
И конечно припевать лучше хором,
Лучше хором, лучше хором!
Нам счастливую тропинку выбрать надобно,
Раз дождинка, два дождинка - будет радуга,
Раз дощечка, два дощечка - будет лесенка,
Раз словечко, два словечко - будет песенка!

Критерии оценивания:

Высокий уровень -знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение;

Выше среднего уровень- знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное;

Средний уровень - допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное;

Ниже среднего- исполнение неуверенное, фальшивое.

Примерная промежуточная аттестация по русскому языку для 1-х классов, 2025-2026уч.г.

Пояснительная записка.

Промежуточная аттестация за курс 1 класса проводится в виде списывания текста. Предлагаемый текст для контрольного списывания выдержан в соответствии с программными требованиями. Контрольное списывание позволяет обучающимся отрабатывать каллиграфию письма, орфографическую зоркость, повышается скорость письма. К оценке работ за контрольное списывание следует подходить с более строгими критериями, чем при оценке диктантов, так как при данном виде работы требуется внимание при списывании, аккуратность, умение сверять списанное с образцом.

Работа состоит из трёх частей: списывание текста, 1 задания на проверку уровня сформированности финансовой грамотности и 1 задания повышенного уровня сложности.

Цель: определение освоение учащимися предметного содержания курса русского языка в соответствии с требованиями ФГОС.

Проверяемые умения: правильно списывать слова, предложения, проверять написанное, сравнивая с образцом.

Форма проведения: списывание текста.

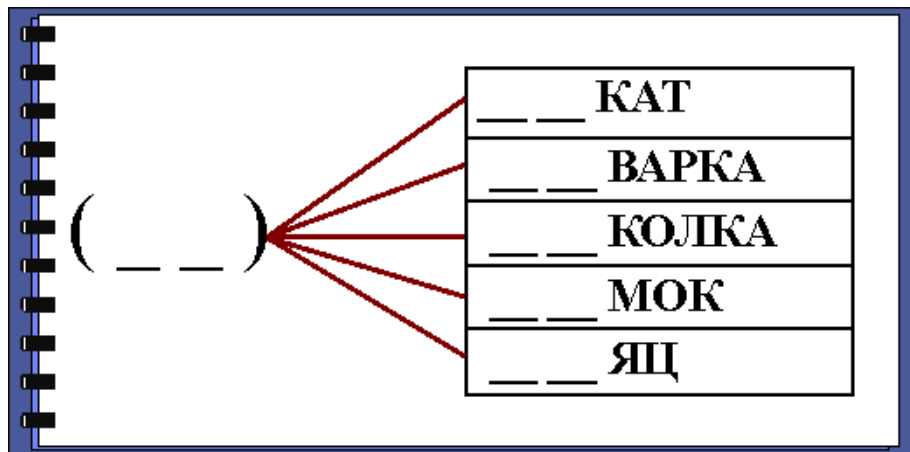
Время выполнения: 40 минут (5 мин. - вводный инструктаж, 35 мин.- выполнение работы)

В ЛЕСУ.

Мальчики Юра и Ваня идут в лес. Рядом бежит пёс Бимка. По веткам скачут рыжие белки. Под ёлкой норка. Там укрылись серые ёжики. (25 слов.)

Функциональная грамотность

Вставь пропущенный ОБЩИЙ слог так, чтобы получились слова.



**Спиши и подчеркни в словах твердые согласные звуки.
Девочка, чайник, карандаши, лисица, воробей.

Ключи к заданиям:

1) Функциональная грамотность

Вставь пропущенный ОБЩИЙ слог так, чтобы получились слова.

Закат, заварка, заколка, замок, заяц.

**Спиши и подчеркни в словах твердые согласные звуки.
Девочка, чайник, карандаши, лисица, воробей.

Критерии оценок за контрольное списывание

- «Высокий уровень» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;
«Выше среднего» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление;
«Средний уровень» –если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление;
«Ниже среднего» – если в работе допущены 4 орфографические ошибки;

За 1 ошибку считается:

1. Два исправления
2. Пунктуационные ошибки
3. КАЖДАЯ допущенная орфографическая ошибка.

Функциональная грамотность: оценивается отдельно, указываем справился ребенок или не справился.

Повышенный уровень: не является обязательным для выполнения всеми обучающимися класса. Если обучающийся набрал за задание повышенной сложности максимально возможное количество баллов, ему на следующий урок выставляется дополнительная отметка «5». Если обучающиеся не справились с заданием или не смог выбрать максимально возможное количество баллов, отметка за выполнение этого задания не выставляется. При оценивании в 1 классе учитель пишет «Справился, «+» или «не справился, «-».

Примерная промежуточная аттестация по математике для 1-х классов, 2025-2026 уч.г.

Пояснительная записка.

1. Цель работы – определение качества усвоения обучающимися программного материала за 1 класс.

Выявление:

- уровня овладения знаниями, умениями, навыками, предусмотренными стандартом по математике;
- уровня сформированности учебных действий;
- уровня сформированности навыков самоконтроля при выполнении учебных заданий
- уровня сформированности функциональной грамотности

2. Содержание работы соответствует рабочей программе учебного курса «Математика» для 1 класса.

3.Использованы следующие методические пособия:

1.Моро М. И. Математика: учебник для 1 класса / М. И. Моро, М. А. Бантова, С. И. Волкова и др.: в 2 ч. — М.: Просвещение, 2016.

Материалы промежуточной аттестации составлены учителями начальных классов.

3. Отбор и распределение заданий. На основе анализа программных требований к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 1-го класса были выделены следующие темы:

«Работа с данными»

«Сложение, вычитание в пределах 20»

«Работа с текстовыми задачами».

«Пространственные отношения»

4. Структура мониторинговой контрольной работы.

Контрольная работа содержит 4 заданий, позволяющих определить степень усвоения изученного программного материала (базового) , 1 задание на проверку сформированности функциональной грамотности и 1 задание повышенного уровня.

Знания, умения и навыки обучающихся, которые проверяются в каждом из заданий, приведены в таблице.

Структура контрольной работы

№ задания	Темы	Содержательные линии	Проверяемые умения и навыки
1	Числа и величины	Запись числового ряда	Умение записывать числа в нужной последовательности
2	Числа и величины	Понимание математического языка	Умение точно и правильно записывать числа
3	Арифметические действия	Понимание арифметического действия сложения и вычитания	Умение складывать и вычитать числа
4.	Работа с текстовыми задачами	Использование смысла отношений «больше (меньше) на» для решения текстовой задачи.	Умение понять и решать задачи с понятиями «больше (меньше) на»
5.	Геометрические фигуры	Представление об отрезке для решения практической задачи.	Умение чертить
6	Функциональная грамотность	Понимание арифметического действия сложения	умение подсчета денег

5. Время и способ выполнения заданий.

На выполнение контрольной работы отводится один урок (40 минут: 5 мин. - вводный инструктаж, 35мин.- выполнение работы). Каждый ученик получает текст одного из вариантов контрольной работы.

6. Варианты работ.

Контрольная работа составлена в 2-х вариантах, идентичных по количеству заданий, уровню сложности, порядку следования заданий.

Контрольная работа: 1 вариант.

1. Запиши цифрами числа:

Одиннадцать, восемь, семнадцать.

2. Вычисли:

7+5 3+6 3+7-8 0+6 17-10

3. Реши задачу.

В саду росло 3 яблони, а груш – на 7 больше. Сколько груш росло в саду?

4. Начерти отрезок длиной 9 см.

5. Сколько денег у Алеши? Сколько денег у Маши?



6. Поставь знаки + или – , чтобы получилось верное равенство:**

$$7 * 4 * 2 * 5 = 10$$

$$10 * 4 * 3 * 8 = 1$$

Критерии оценивания:

1. Макс. Балл- 3б

За каждое правильное записанное число по 1б

2. Макс.балл – 5 б.

За каждый правильно решенный пример по 1б.

3. Макс. балл – 3 б.

Ошибки при составлении краткой записи не учитываются.

— Задача решена верно, правильно записано пояснение в скобках и ответ – 3 б.

— Задача решена верно, но отсутствует ответ или пояснение в скобках – 2 б.

— Ход решения определен верно, но есть вычислительная ошибка – 1 б.

— Задача решена не верно – 0 б.

4. Макс.балл – 2 б.

— Верно определена длина, отмечены границы – 2 б.

— Если не выполнен хотя бы один показатель – 0 б.

5. Макс. балл – 2 б. функциональная грамотность

— Задача решена верно, или дан правильный ответ-2 б.

— Дан один верный ответ- 1 б

— Если не выполнен хотя бы один показатель – 0 б.

Повышенный уровень: не является обязательным для выполнения всеми обучающимися класса. Если обучающийся набрал за задание повышенной сложности максимально возможное количество баллов, ему на следующий урок выставляется

дополнительная отметка «5». Если обучающиеся не справились с заданием или не смог выбрать максимально возможное количество баллов, отметка за выполнение этого задания не выставляется.

При оценивании в 1 классе учитель пишет «Справился, «+» или «не справился, «-».

Итого: 15 баллов

«высокий уровень» - 14-15 баллов- 90% - 100%

«выше среднего» - 11-13 баллов- 89% -70%

«средний» - 8-10 баллов- 69% - 50%

«ниже среднего» - 7 и менее - меньше 50%

Ответы к заданиям:

1 вариант	Макс балл
1. 11, 8,17	3 бал.
2. 7+5=12 3+6=9 3+7-8=2 0+6=6 17-10=7	5 бал.
3. 3+7=10(г.) Ответ: 10 груш росло в саду.	3 бал.
4. _____ 9 см _____	2 бал.
5. У Алеси-12 рублей, у Маши-13 рублей.	2 бал.
6** 7 - 4 + 2 + 5 = 10 10 - 4 + 3 - 8 = 1	+ или -

**Ана теленнән (татар теле) 1 нче сыйныфта үтеләчәк
якынча арадаш аттестация эше (татар төркеме), 2025-2026 уку елы**

Аңлатма язуы

Ана теленнән (татар теле) 1 нче сыйныфта арадаш аттестация күчереп язу формасында үткәрелә. Күчереп язу өчен текст 27 сүздән тора.

Максат: укучыларның ел буена үзләштергән белем һәм күнекмәләрен тикшерү.

Эш төре: күчереп язу

Үткәру формасы: күчереп язу

Үткәру вакыты: 45 минут

Сыерчык.

Тәрәзә каршында юкә агачы үсә. Анда сыерчык оясы куелган. Ул ояга ел саен сыерчыклар очып кайта. Алар быел да кайтырлар. Сыерчыклар, мамык жыеп, оя ясарлар, бала чыгарырлар. (27 сүз)

Бәяләү критерияләре:

Контроль күчереп язу эшенә бер билге куела.

Күчереп язу өчен куелган билге, эшнең сыйфатын бәяләүче булып тора. Орфографик хаталарга гына игътибар ителә; әгәр дә сүз берничә урында дөрес, ә аерым бер урында хаталы язылган икән, бу ялгыш дип саналмый. Бер үк хата берничә сүздә кабатланса, бу бер ялгыш дип исәпләнә.

Контроль күчереп язуны бәяләү:

«Югары дәрәжә» - пөхтә, төгәл һәм орфографик хатасыз язылган эшкә куела.

«Уртачадан югары» - пөхтә һәм төгәл язылмаган эшкә, яки 1—2 төзәтүе, яки 1—2 орфографик хатасы булган эшкә куела.

«Уртача» - 3 төзәтүе, яки 2-3 орфографик хатасы булган эшкә куела.

«Уртачадан түбән» - 4 һәм артыграк төзәтүе, яки 4 һәм артыграк орфографик хатасы булган эшкә куела.

**Ана теленнән (татар теле) 1 нче сыйныфта үтеләчәк
якынча арадаш аттестация эше (рус төркеме), 2025-2026 уку елы**

Аңлатма язуы

Ана теленнән(татар теле) 1 нче сыйныфта арадаш аттестация күчереп язу формасында үткәрелә. Күчереп язуның тексты 13 сүздән тора.

Максат: укучыларның дәрәҗә һәм матур язу күнекмәләрен бәяләү.

Эш төре: контроль күчереп язу

Үткәру формасы: күчереп язу

Үткәру вакыты: 45 минут

Урман.

Менә урман. Урман зур. Анда агачлар үсә. Урманда төлке, куян һәм аю яши. (13 сүз.)

Бәяләү критерияләре

Контроль күчереп язуны бәяләү:

«Югары дәрәҗә» - пөхтә, төгәл һәм орфографик хатасыз язылган эшкә куела.

«Уртачадан югары» - пөхтә һәм төгәл язылмаган эшкә, яки 1—2 төзәтүе, яки 1—2 орфографик хатасы булган эшкә куела.

«Уртача» - 3 төзәтүе, яки 2-3 орфографик хатасы булган эшкә куела.

«Уртачадан түбән» - 4 һәм артыграк төзәтүе, яки 4 һәм артыграк орфографик хатасы булган эшкә куела.

**Примерная промежуточная аттестация по окружающему миру
для 1-х классов, 2025-2026 уч.г.**

Пояснительная записка.

Промежуточная аттестация за курс 1 класса по окружающему миру проводится в виде диагностической работы. Работа содержит 10 заданий, которые отражают основные блоки содержания данного учебного предмета в 1 классе и 1 задания повышенного уровня.

Цели: Воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России; различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице; ориентироваться в основных помещениях школы, их месторасположении; различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий; различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»; определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; характеризовать кратко сезонные изменения; устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы; описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира; сравнивать домашних и диких животных.

Форма проведения: диагностическая работа

Время выполнения: 40 минут(5 мин. - вводный инструктаж, 35 мин.- выполнение работы).

I вариант

1. Какой цвет светофора разрешает переходить дорогу?

- А) красный
- Б) зелёный
- В) жёлтый
- Г) синий

2. Перечисли названия дней недели в правильной последовательности

- А) понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота
- Б) понедельник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье
- В) понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье
- Г) понедельник, вторник, среда, пятница, четверг, суббота, воскресенье

3. Отметь тот ответ, где перечислены все животные, обитающие только в холодных районах

- А) пингвин, белый медведь, слон, тюлень
- Б) волк, заяц, крокодил, тюлень, белка
- В) слон, лев, пингвин, жираф, носорог
- Г) пингвин, белый медведь, морж, тюлень

4. Какой одежды НЕ бывает?

- А) рабочая
- Б) деловая
- В) спортивная
- Г) уличная

5. Что относится к живой природе?

_____ , _____ , _____

6. Что относится к неживой природе?

_____ , _____ , _____

7. Почему идет дождь? Найди правильный научный ответ.

- А) «Дождь идёт потому, что тяжёлые капельки воды, из которых состоят тучи, падают на землю»
- Б) «Дождь идёт потому, что капельки воды в тучках устают гулять по небу, им становится скучно, и они падают на землю»
- В) «Дождь идёт потому, что так бывает летом»
- Г) не знаю

8. Почему нельзя рвать цветы?

- А) «Нельзя рвать цветы, потому что можно пораниться»
- Б) «Рвать цветы можно только тогда, когда на поляне их много»
- В) «Нельзя рвать цветы, потому что от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы»
- Г) «Можно собирать цветы в букеты, потому что они очень красивые»

9. Сколько ног у насекомых?

- А) 4
- Б) 6
- В) 8
- Г) 40

10. Назови зимние месяцы _____ , _____ , _____

11. Функциональная грамотность.

Представь, что ты оказался на незнакомой местности один. Как ты найдешь дорогу к дому?

12* Какое из этих животных не делает запасов на зиму? (мышь, заяц, белка)

Критерии оценивания:

- «высокий» – 90- 100% правильно выполненных заданий
- «выше среднего» – 70-89% правильно выполненных заданий
- «средний» – 50-69% правильно выполненных заданий
- «ниже среднего» – правильно выполнено менее 50% заданий

Повышенный уровень: не является обязательным для выполнения всеми обучающимися класса. Если обучающийся набрал за задание повышенной сложности максимально возможное количество баллов, ему на следующий урок выставляется дополнительная отметка «5». Если обучающиеся не справились с заданием или не смог выбрать максимально возможное количество баллов, отметка за выполнение этого задания не выставляется.

При оценивании в 1 классе учитель пишет «Справился, «+» или «не справился, «-».

Ключ к тесту:

1 вариант	Баллы
1- Б	1Б.
2- В	1Б.
3- Г	1Б.
4- Г	1Б.
5- Растения, человек, животные	3Б.
6- Солнце, воздух, вода	3Б.
7- А	1Б.
8- В	1Б.
9- Б	1Б.
10- Декабрь, Январь, Февраль	3Б
11- Обращаюсь к прохожим: -Добрый день! Будьте любезны, подскажите, где находится улица ... и как туда можно проехать. Благодарю Вас, большое спасибо!	1Б + или -
12* заяц	

Итого 17 баллов

Кол-во баллов	Оценка			
	«ниже среднего» менее 50%	«средний уровень» 50-69%	«выше среднего» 70-89%	«высокий уровень» 90-100%
17	8 и менее	9-11	12-15	16 -17

Примерная промежуточная аттестация по литературному чтению для 1-х классов, 2025-2026 уч.г.

Пояснительная записка.

Промежуточная аттестация за курс 1 класса по литературному чтению проводится в виде диагностической работы, которая состоит из текста для осознанного чтения (88 слов) и вопросов по осмыслению текста.

Цели: овладение алгоритмом умения читать вслух, читать выразительно, восприятие прочитанного произведения, способность понимать позицию автора произведения и выражать свою точку зрения о произведении, героях и их поступках.

Форма проведения: диагностическая работа

Время выполнения: 40 минут (5 мин. - вводный инструктаж, 35 мин.- выполнение работы).

Невежа

Девочка сидела на стуле. Вошёл младший братик. Девочка встала и посадила его на свой стул. Пришёл папа. Мальчик встал и уступил место папе. Вошла мама. Папа встал.

– Садись, – сказал он маме, и мама села.

Но тут пришла бабушка. Мама встала и подала стул бабушке. Бабушка села, посидела, да вдруг вскочила:

– Ай-ай, молоко на плите убежит!

Все бросились на кухню. Пришёл кот, сел на стул, посидел, а потом разлёгся.

Пришли: девочка, братик, папа, мама, бабушка, а кот ни с места – лежит себе и поглядывает на всех.

– Брысь, невежа! (88 слов)

Вопросы и задания

1. Почему девочка уступила место братишке?
2. Кто из семьи испугался, что убежит молоко на плите?
3. Кого в рассказе назвали невежей?
4. Кто такой невежа?

Функциональная грамотность

Составь из предложений текст и пронумеруй.

- Она пошла искать товарища.
- Она осталась у него жить.
- Собака встретила человека.
- Собака жила в лесу.

Критерии оценивания:

Контрольная проверка **навыка чтения** оценивается по следующим критериям: беглость, правильность, осознанность, выразительность.

«**высокий**» – выполнены все 4 требования.

«выше среднего» – выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

«средний» – выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

«ниже среднего» – если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны.

В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

Примерная промежуточная аттестация по изобразительному искусству для 1-х классов, 2025-2026 уч.г.

Пояснительная записка.

Промежуточная аттестация за курс 1 класса по изобразительному искусству проводится в виде выставки работ по теме: «Узор в полосе»

Цель: применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ.

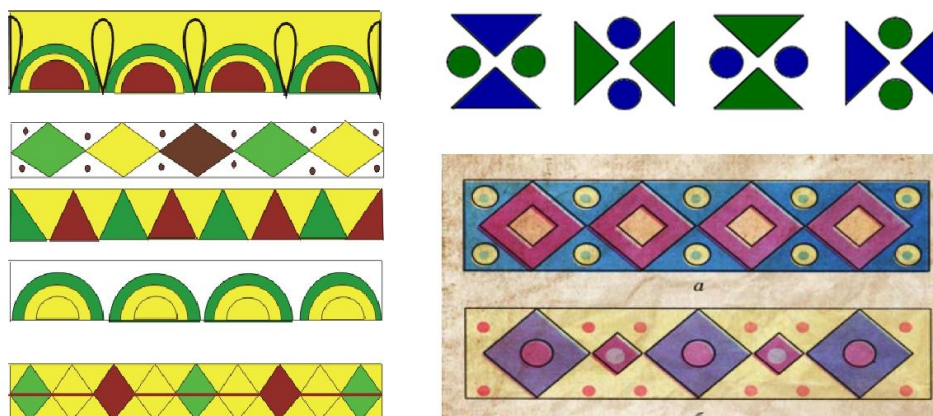
Форма проведения: практическая работа

Время выполнения: 40 минут (5 мин. - вводный инструктаж, 35 мин. - выполнение работы).

Работы по изобразительному искусству по теме: «Узор в полосе» оцениваются по следующим критериям:

- правильно держать лист бумаги, карандаш;
- правильно пользоваться инструментами и материалами ИЗО;
- выполнять простейшие узоры в полосе, из геометрических фигур или декоративных форм растительного мира;
- передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;
- применять элементы декоративного рисования.

Геометрический орнамент



Критерии оценивания:

Высокий уровень – учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; умеет применить полученные знания на практике;

верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Выше среднего – учащийся полностью овладел программным материалом, гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Средний уровень – учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изображении.

Ниже среднего – учащийся допускает грубые ошибки; не справляется с поставленной целью

Әдәби укудан 1 нче сыйныфта үтеләчәк якынча арадаш аттестация эше (татар төркеме), 2025-2026 уку елы

Аңлатма язуы

Әдәби укудан 1 нче сыйныфта арадаш аттестация диагностик эш формасында үткәрелә.

Максат: укучыларның дәрәҗәс, йөгерек, аңлап һәм сәнгатьле уку күнекмәләрен бәяләү. **Эш**

төрә: уку күнекмәләрен тикшерү

Үткәру формасы: диагностик эш

Үткәру вакыты: 45 минут

Аю Әппәс

(Рабит Батулла)

Бер бәләкәй аю баласы яши икән урманда . Бәләкәй генә булса да бу аю баласы бик эшчән булган ди. Бу аю баласының исеме Әппәс булган. Әппәс яз көне бакча казыган. Бер түтәлгә кишер чәчкән. Кәбестә ,кыяр да утырткан. Помидор белән шалкан да үстергән ул.

Көз житкән. Яшелчәләр өлгергән. Бәләкәй аю баласы кишерне дә алган, кәбестәне дә алган, кыяр белән помидорны да жыйган, шалканны да йолкыган.

Аю урмандагы барлык киек-жәнлекләрен яшелчәләр белән сыйлаган. Барысы да Әппәскә рәхмәт укыганнар.

Кыш житкән. Кыш житкәч, аюлар кар астындагы өннәренә кереп йокларга ята. Бәләкәй Әппәс тә кар астына куыш ясаган да йокларга яткан.

Сораулар һәм биремнәр:

1. Урманда нинди хайван яшәгән?
2. Аның исеме ничек булган?
3. Ул нәрсәләр үстергән?
4. Үстергән яшелчәләрен нишләткән?
5. Кыш көне Аю Әппәс нишләгән?

Бәяләү критерияләре:

Уку күнекмәләрен контроль тикшерү түбәндәге критерияләр буенча бәяләнә:
йөгерек, дәрәҗә, аңлап һәм сәнгатьле уку.

«Югары» - барлык 4 таләпне үтәсә.

«Уртачадан югары» - йөгерек уку буенча норма үтәлсә, ләкин таләпләрнең берсе үтәлмәсә.

«Уртача» - йөгерек уку буенча норма үтәлсә, ләкин таләпләрнең икесе үтәлмәсә.

« Уртачадан түбән »- йөгерек уку буенча норма үтәлсә, ләкин таләпләрнең өчесе үтәлмәсә яки йөгерек уку буенча норма үтәлмичә, калган таләпләр үтәлсә.

Аерым бер тәртиптә, укучы дәрәҗәс, сәнгатьле укыса, укыганны аңласа, ләкин йөгерек уку нормасына туры килмәсә, ул вакытта уңай билге куела

Рус мәктәпләрендә укучы татар балалары өчен

Сыйныфлар	Хәрефләр саны		Сүзләр саны	
	Кычкырып уку	Эчтән уку	Кычкырып уку	Эчтән уку
1	70-115	90-140	20-35	35-70
2	115-160	160-310	40-55	60-90
3	160-250	310-380	60-75	95-135
4	230-380	380-440	85-95	130-144

Примерная промежуточная аттестация по труду(технологии) для 1-х классов, 2025-2026 уч.г.

Пояснительная записка.

Промежуточная аттестация за курс 1 класса по технологии проводится в форме выставки работ по теме: «Праздник цветов»

Цель: Определить уровень освоения обучающимися предметного содержания курса технологии, изучаемого на базовом уровне.(в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования);

-выявить сформированность у учащихся основ технологических знаний;

-умения наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, самостоятельно искать и решать доступные творческие задачи, умение планировать и использовать приобретённые знания в собственной творческой деятельности.

Проверяемые результаты:

Предметные:

- участвовать в диалоге на уроке, отвечать на простые вопросы учителя,
- слушать и понимать речь других;
- выполнять правила безопасной работы ножницами,
- наносить клей на основу, нарезать бумагу по разметке и без разметки, пользоваться карандашом, ножницами.

Личностные результаты:

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
- принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные результаты:

- с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

Коммуникативные результаты:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

Регулятивные результаты:

- действие целеполагания,
- умение преобразовывать практические задачи в познавательную,
- умение рефлексировать свои действия по цели;



Форма проведения: практическая работа

Время выполнения: 40 минут. (5 минут — вводный инструктаж, 35 минут — выполнение работы).

Критерии оценивания:


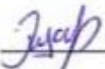

Практическая работа учащихся оценивается по следующим критериям:

Высокий уровень - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, аккуратно, качественно и творчески;

Выше среднего - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

Средний уровень- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца ; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

Ниже среднего – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

<p>«Рассмотрена» на заседании методического объединения учителей начальных классов протокол № 1 от 27.08.2025 г. Руководитель МО</p> <p> /А.М.Гареева/</p>	<p>«Согласована» Заместитель директора по учебной работе МБОУ «Шеморданский лицей»</p> <p> /Р.Р.Хуснутдинова /</p> <p>от 28 августа 2025 года</p>	<p>«Утверждена» Директор МБОУ «Шеморданский лицей «Рост»</p> <p> /А.П.Никитин/</p> <p>Приказ № 290 п.2 от « 29» августа 2025 г.</p>
--	---	---

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ
МАТЕРИАЛЫ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ДЕМОВЕРСИИ)**

На уровень начального общего образования (2 класс)

Принято

на заседании педагогического совета

Протокол № 2 от 29.08.2025

2025-2026 учебный год

**Примерная промежуточная аттестация по математике для 2 классов,
2025-2026 уч. год**

Пояснительная записка.

Работа состоит из 5 заданий, позволяющих определить степень усвоения изученного программного материала (базового), 1 задания по проверке сформированности функциональной грамотности и 1 задания повышенного уровня. Проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по математике, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий учащихся требованиям ФГОС за курс 2 класса по математике по следующим разделам:

- 1 Решение составных задач.
- 2 Сложение и вычитание в пределах 100
- 3 Умножение и деление на 2, 3
- 4 Периметр многоугольника.
5. Решение уравнений
6. Выявление уровня сформированности функциональной грамотности.

Аттестационный материал составлен на основе УМК «Школа России»:

1 Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.. Математика. Рабочая программа. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016)

2 Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./ [Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016

Контрольная работа рассчитана на 45 минут (5 мин. - вводный инструктаж, 40 мин.- выполнение работы)

Контрольная работа.

2 класс.

Контрольная работа.

Вариант 1.

1. Реши задачу.

На огороде вырастили 27 кг огурцов, а помидоров на 8 кг больше. Сколько всего огурцов и помидоров вырастили на огороде?

2. Вычисли, записывая решение столбиком:

$$67 + 19 = \quad 73 - 45 = \quad 80 - 26 =$$

3. Вычисли:

$$9 \cdot 2 = \quad 12 : 6 = \quad 5 \cdot 3 = \quad 16 : 2 =$$

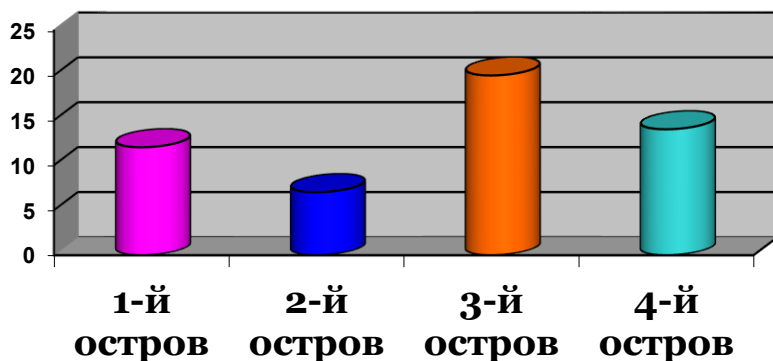
4. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найди его периметр.

5. Реши уравнения:

$$1) 55 - x = 32 \quad 2) 27 + x = 60$$

6. Помоги ему определить остров, на котором жители будут носить меньше всего одежды.

Копатыч хочет навестить своего приятеля. Он проплывёт мимо нескольких островов. Копатыч решил посмотреть данные о погоде на островах на предстоящую неделю.



Обведи букву выбранного ответа.

- А. 1-й остров
- Б. 2-й остров
- В. 3-й остров
- Г. 4-й остров

**** Диме и маме вместе 40 лет, Диме и папе-42 года, а Диме, маме и папе вместе 74 года. Сколько лет каждому?**

Критерии оценки контрольной работы

1. Задача:

Ошибки при составлении краткой записи не учитываются.

Задача решена верно:

- есть комментарии к действиям- **1 балл**
- верно составлено и решено выражение- **1 балл**
- правильно записан ответ - **1 балл** - **ИТОГО – 3 БАЛЛА;**
- задача решена верно, но отсутствуют пояснения к действиям-**2 балла**
- ход решения определен правильно, но допущена **1 вычислительная ошибка**, из-за которой получен неверный ответ – **2 балла;**
- **ход решения нарушен** в последнем действии - **1балл,**
- половина задачи решена правильно-**1 балл,**
- ход решения определен правильно, но отсутствуют пояснения к действиям **и есть вычислительная ошибка** в любом действии – **1 балл**

Задача решена неверно – **0 баллов**

2. Примеры:

А) простые примеры (2-4 кл) – **1б.**

Б) числовые выражения на порядок действия:

- указан правильно только порядок действий – **1б;**
- неверно решено только последнее действие – **2б;**
- все решено верно – **3б.**

3. Уравнение:

- простое – 1 б;
- сложное – 2 б.

4. **Неравенства, преобразования, величины, ... по 1б.** за каждый правильно решенный пример.

5. **Геометрический материал:**

- за каждое правильно выполненное действие – **1б.**

например:

- за чертёж фигуры (верно определена длина, отмечены границы) – 1б.
- за нахождение периметра – 1б.
- за нахождение площади – 1б.
- верно перевел одни единицы измерения в другие-1б

Примечание: если не указана или неверно указана единица измерения, то вычитается 1 балл.

6. Функциональная грамотность:

-За верно указанный ответ – **1б.**

Повышенный уровень: не является обязательным для выполнения всеми обучающимися класса. Если обучающийся набрал за задание повышенной сложности максимально возможное количество баллов, ему на следующий урок выставляется дополнительная отметка «5». Если обучающиеся не справились с заданием или не смог выбрать максимально возможное количество баллов, отметка за выполнение этого задания не выставляется.

Максим. балл - 15

Кол-во баллов	Оценка			
	«2» Меньше 50%	«3» 50-69%	«4» 70-99%	«5» 100%
15	7 и менее	8-10	11-14	15

Ключи к заданиям:

Ответы	Баллы
1.Реши задачу. 1) $27+8=35$ (кг)-помидоров 2) $27+35=62$ (кг) Ответ: всего вырастили 62 кг.	3 балла
2.Вычисли, записывая решение столбиком: 86,28,54	3 балла
3. Вычисли: 18,2,15,8	4 балла
4.Начерти квадрат и найди его периметр. $P=6*4=24$ см	2 балла
5.Реши уравнения: 1) $x=23$ 2) $x=33$	2 балла
6. Помоги ему определить остров, на котором жители будут носить меньше всего одежды. Б. 2-й остров	1 балл
** Диме-8, папе-34, маме-32 года	

Примерная промежуточная аттестация по русскому языку для 2 классов, 2025-2026 уч. год

Пояснительная записка.

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку проводится в форме диктанта с грамматическим заданием. Работа соответствует стандартным требованиям, предъявляемым к подготовке обучающихся по русскому языку. В работу включены задания, не выходящие за рамки учебной программы, 1 задание для выявления уровня сформированности функциональной грамотности и 1 задание повышенной сложности.

Переводная работа ориентирована на применение знаний в хорошо знакомой, типовой ситуации.

Цель работы: оценивание предметных результатов по русскому языку.

Содержание работы соответствует следующим блокам, выделенным в содержании:

1. Учащиеся будут продолжать учиться писать под диктовку;
2. Проверять написанный текст;
3. Применять правила правописания;
4. Находить грамматическую основу;
5. Определять части речи;
6. Правильно переносить слова;
7. Выявление уровня сформированности функциональной грамотности.

Каникулы.

Закончился учебный год. Ребята поедут в деревню на дачу. Они будут ходить за грибами и ягодами. Девочка Аня Иванова поедет на Волгу. Мальчик Слава Петров полетит на озеро Байкал. Детей ждут походы, дороги, широкий простор. Осенью они приедут в родной город Москву.

Грамматические задания:

1. Подчеркни грамматическую основу предложения:

- 1 вариант- в 1 предложении,
- 2 вариант- во 2 предложении.

2. Определи в предпоследнем предложении части речи.

3. Раздели слова для переноса:

- 1 вариант – учебный, Байкал, ребята.
- 2 вариант – родной, мальчик, грибами.

4. Из букв каждой пары слов составьте название животного:

- Са+ли
Ва+ор+ко
Ка+ос+ба

** . Провести фонетический разбор к слову – брюки.

Критерии оценки работ по русскому языку учащихся 2 класса:

1. Диктант.

«5» - ставится за работу, в которой нет ошибок, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (во 2 -4 классах возможно не более 2 исправлений графического характера).

«4» - ставится за работу, в которой допущено 1-3 ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится за работу, в которой допущено 4-6 ошибок.

«2» - ставится за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»);
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».)

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Грамматическое задание:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Повышенный уровень: не является обязательным для выполнения всеми обучающимися класса. Если обучающийся набрал за задание повышенной сложности максимально возможное количество баллов, ему на следующий урок выставляется дополнительная отметка «5». Если обучающиеся не справились с заданием или не смогли выбрать максимально возможное количество баллов, отметка за выполнение этого задания не выставляется.

Итоговой отметкой за ПА является средняя отметка (по правилам математического округления) за диктант и задание.

Грамматические задания:

<p>1. Подчеркни грамматическую основу предложения:</p> <p>в 1 предложении (1 вариант), <u>Закончился</u> учебный <u>год</u>.</p> <p>во 2 предложении (2 вариант). <u>Ребята</u> <u>поедут</u> в деревню на дачу.</p>	<p>Макс. балл – 1 За выделение основы – 1 балл (выделение только подлежащего или сказуемого – 0 баллов)</p>
<p>2. Определи в последнем предложении части речи.</p>	<p>Макс. балл – 7 баллов За каждое слово с указанием части речи – 1 балл, всего 7 баллов.</p>
<p>3. Раздели слова для переноса:</p> <p>1 вариант – учебный, Байкал, ребята. учеб-ный; Бай-кал; ребя-та, ре-бята.</p> <p>2 вариант – родной, мальчик, грибами. род-ной; маль-чик; гри-бами, гриба-ми.</p>	<p>Макс. балл – 4 баллов За каждый правильный ответ– 1 балл, всего 4 баллов.</p>
<p>4. Функциональная грамотность:</p> <p>Лиса, корова, собака</p>	<p>Макс. балл – 3 балла</p>
<p>** Провести фонетический разбор к слову – брюки:</p>	
<p>Итого:</p>	<p>15 баллов</p>

Кол-во баллов	Оценка			
	«2» Меньше 50%	«3» 50-69%	«4» 70-99%	«5» 100%
15	7 и менее	8-10	11-14	15

Ответы на задания контрольной работы:

1. Подчеркни грамматическую основу предложения:

в 1 предложении (1 вариант),

Закончился учебный год.

во 2 предложении (2 вариант).

Ребята поедут в деревню на дачу.

2. Определи в последнем предложении части речи.

сущ.	мест.	гл.	предл.	прил.	сущ.	сущ.
Осенью	они	приедут	в	родной	город	Москву.

3. Раздели слова для переноса:

1 вариант – учебный, Байкал, ребята.

учеб-ный; Бай-кал; ребя-та, ре-бята.

2 вариант – родной, мальчик, грибами.

род-ной; маль-чик; гри-бами, гриба-ми.

4. Функциональная грамотность:

Лиса, корова, собака

** Провести фонетический разбор к слову – брюки:

Брюки - [бр'ук 'и]

б [б] – согл., зв.парн., тв.парн.


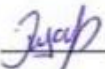

р [р'] – согл., зв.непарн., мягк.парн.

ю [у] – гласн., ударн.

к [к'] – согл., глух.парн., мягк.парн.

и [и] – гласн., безуд.

2 слога, 5 б., 5 зв.

<p>«Рассмотрена» на заседании методического объединения учителей начальных классов протокол № 1 от 27.08.2025 г. Руководитель МО</p> <p> /А.М.Гареева/</p>	<p>«Согласована» Заместитель директора по учебной работе МБОУ «Шеморданский лицей»</p> <p> /Р.Р.Хуснутдинова /</p> <p>от 28 августа 2025 года</p>	<p>«Утверждена» Директор МБОУ «Шеморданский лицей «Рост»</p> <p> /А.П.Никитин/</p> <p>Приказ № 290 п.2 от « 29» августа 2025 г.</p>
--	---	---

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ
МАТЕРИАЛЫ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ДЕМОВЕРСИИ)**

На уровень начального общего образования (3 класс)

Принято

на заседании педагогического совета

Протокол № 2 от 29.08.2025

2025-2026 учебный год

**Примерная промежуточная аттестация по математике для 3 классов,
2025-2026 уч. год**

Пояснительная записка.

1. Цель работы – определение качества усвоения обучающимися программного материала за 3 класс.

Выявление:

- уровня овладения знаниями, умениями, навыками, предусмотренными стандартом по математике;
- уровня сформированности учебных действий;
- уровня сформированности навыков самоконтроля при выполнении учебных заданий.
- уровня сформированности функциональной грамотности.

2. Аттестационный материал составлен на основе УМК «Школа России»:

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.. Математика. Рабочая программа. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016)

- Математика. 3 кл. Ч. 1, 2 Моро М.А., Бантова С.И. Просвещение, 2016

4. Отбор и распределение заданий. На основе анализа программных требований к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 3-го класса были выделены следующие темы:

- «Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 1000»
- «Порядок выполнения математических действий»;
- «Решение составных задач».
- «Периметр многоугольника»
- «Сравнение величин»

5. Структура мониторинговой контрольной работы.

Контрольная работа содержит 5 заданий, позволяющих определить степень усвоения изученного программного материала, 1 задание по функциональной грамотности и 1 задание повышенной сложности.

Знания, умения и навыки обучающихся, которые проверяются в каждом из заданий, приведены в таблице.

Структура контрольной работы

№ задания	Темы	Содержательные линии	Проверяемые умения и навыки
1	Решение составных задач	Решить задачу в 3 действия	Умение решать задачи изученных видов
2	Сложение, умножение, умножение и деление в пределах 1000	Решить примеры столбиком. Решить примеры на все действия	Сформированность навыков устного и письменного вычислений в пределах 1000
3	Порядок действий	Решить примеры на порядок действия.	Умение определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок
4.	Периметр и площадь многоугольника	Начертить и найти периметр и площадь многоугольника	Умение чертить и находить периметр и площадь многоугольника
5.	Преобразование величин	Преобразовать единицы длины	Умение преобразовывать единицы длины
6.	Функциональная грамотность	Уметь находить информацию и отвечать	Умение находить информацию и отвечать на вопросы, используя

		на вопросы, используя таблицу.	таблицу.
--	--	--------------------------------	----------

6. Время и способ выполнения заданий.

На выполнение контрольной работы отводится один урок (45 минут: 5 мин. - вводный инструктаж, 40 мин.- выполнение работы. Каждый ученик получает текст одного из вариантов контрольной работы.

7. Варианты работы.

Контрольная работа составляется в 2-х вариантах, идентичных по количеству заданий, уровню сложности, порядку следования заданий.

Контрольная работа:

Вариант 1.

1. Решите задачу.

На кондитерской фабрике испекли 8 кг печенья, а пряников в 3 раза больше. **Всю продукцию** расфасовали в коробки по 4 кг. Сколько коробок получилось?

2. Решите примеры столбиком.

$$643 + 179 = \quad 124 \cdot 5 =$$

$$530 - 347 = \quad 936 : 3 =$$

3. Укажите порядок действий и найдите значение выражений.

$$27 + 35 : 5 + 36 =$$

$$(90 + 250 : 5) + 78 =$$

4. Начертите прямоугольник длиной 5 см и шириной 4 см. Вычислите его площадь и периметр.

5. Переведите.

$$457 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$543 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$6 \text{ м } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

6. Функциональная грамотность

Участник	Результаты		
	победа	ничья	поражение
Катя	7	0	0
Федя	5	0	2
Вася	4	1	2

В школьном шахматном турнире участвовало 8 человек. Каждый из участников сыграл 7 партий. В таблице показаны результаты трёх участников. Ответь на вопросы.

1. У кого из этих трёх участников было больше всего побед?

2. Сколько всего поражений получили эти три участника?

7** За столом сидела вся наша семья: я, мама, папа, брат и бабушка. Каждый из нас съел по 2 пирожка. На сколько меньше стало пирожков?

Критерии оценивания:

1. Задача:

Ошибки при составлении краткой записи не учитываются.

Задача решена верно:

– есть комментарии к действиям- **1 балл**

– верно составлено и решено выражение- **1 балл**

– правильно записан ответ - **1 балл** -

ИТОГО – 3 БАЛЛА;

- задача решена верно, но отсутствуют пояснения к действиям -2 балла
- ход решения определен правильно, но допущена *1 вычислительная ошибка*, из-за которой получен неверный ответ – 2 балла;
- *ход решения нарушен* в последнем действии - 1балл,
- половина задачи решена правильно-1 балл,
- ход решения определен правильно, но отсутствуют пояснения к действиям **и есть** вычислительная ошибка в любом действии – 1 балл

Задача решена неверно – 0 баллов

1. Примеры:

А) простые примеры (2-4 кл) – 1б.

Б) числовые выражения на порядок действия:

- указан правильно только порядок действий – 1б;
- неверно решено только последнее действие – 2б;
- все решено верно – 3б.

2. Геометрический материал:

- за каждое правильно выполненное действие – 1б.

3. Неравенства, преобразования, величины, ... по 1б. за каждый правильно решенный пример.

например:

- за чертёж фигуры (верно определена длина, отмечены границы) – 1б.
- за нахождение периметра – 1б.
- за нахождение площади – 1б.
- верно перевел одни единицы измерения в другие-1б

Примечание: если не указана или неверно указана единица измерения, то вычитается 1 балл.

4. Функциональная грамотность: 2 б

21 балл — «5»

15-20 баллов — «4»

11- 14 баллов — «3»

10 баллов и менее — «2»

Повышенный уровень: не является обязательным для выполнения всеми обучающимися класса. Если обучающийся набрал за задание повышенной сложности максимально возможное количество баллов, ему на следующий урок выставляется дополнительная отметка «5». Если обучающиеся не справились с заданием или не смог выбрать максимально возможное количество баллов, отметка за выполнение этого задания не выставляется.

Ключи к заданиям:

№ задания	Вариант 1	баллы
1	1) $8 \cdot 3 = 24$ (кг) – испекли пряников 2) $8 + 24 = 32$ (кг) испекли пряников и печенья вместе 3) $32 : 4 = 8$ (кор.) Ответ: 8 коробок получится.	3 б.
2	822, 183, 620, 312	4б.
3	70, 218	6б.
4	$S = 5 \cdot 4 = 20$ см ² $P = (5 + 4) \cdot 2 = 18$ см	3б.
5	457 см = 4 м 5 дм 7 см 543 дм = 54 м 3 дм 6 м 2 см = 602 см	3б.

6.	1. У кого из этих трёх участников было больше всего побед? У Кати 2. Сколько всего поражений получили эти три участника? 4 поражения	2 б.
7**	На 10 пирожков стало меньше.	
Итого		21б.

Максим. балл – 21

Кол-во баллов	Оценка			
	«2» Меньше 50%	«3» 50-69%	«4» 70-99%	«5» 100%
21	10 и менее	11-14	15-20	21

Примерная промежуточная аттестация по русскому языку для 3 классов, 2025-2026 уч. год

Пояснительная записка.

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку проводится в форме диктанта с грамматическим заданием. Работа соответствует стандартным требованиям, предъявляемым к подготовке обучающихся по русскому языку. В работу включены задания не выходящие за рамки учебной программы, 1 задание на проверку сформированности функциональной грамотности и 1 задание повышенной сложности.

Переводная работа ориентирована на применение знаний в хорошо знакомой, типовой ситуации. Она состоит из заданий минимально-обязательного уровня и выполняется всеми учениками класса.

Цель работы: выявить уровень подготовки обучающихся 3-х классов по русскому языку на конец учебного года по следующим темам:

1. Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением.
2. Правописание парных согласных в корне слова.
3. Оформление предложений.
4. Главные и второстепенные члены предложения.
5. Части речи.
6. Состав слова
7. Выявление уровня сформированности функциональной грамотности

Аттестационный материал составлен на основе УМК «Школа России»:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. , изд. Москва «Просвещение», 2016г.
2. Е.В.Гусева, Е.В.Курникова . Е.А.Останина «Зачётные работы по русскому языку», в 2-х ч., к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык» 3 класс М. «Просвещение»,Изд.»Экзамен» Москва, 2019.

Кукушонок.

На вершине ели было гнездо. Рядом с маленькими яичками там лежало одно большое. Его подкинула кукушка.

Птенцы вылупились. Родители заботились о маленьких детках. Они кормили маленьких птенцов. Кукушонок стал выталкивать братьев из гнезда.

Мой внучок забрал подкидыша домой. Кукушонок поселился в старом птичьем гнезде. Птенец без страха летал по комнате. Скоро пушок на крылышках сменил перья. Кукушонок улетел в березовую рощу.

(По И. Соколову-Микитову)

(61 слово)

Грамматическое задание:

1. В полседнем предложении указать над словами части речи (имя существительное – сущ., имя прилагательное –прил., глагол – гл., предлог – пр., личные местоимения – мест.):
2. Разобрать слова по составу: подводники.
3. Найти и подчеркнуть в пятом предложении грамматическую основу.
4. Функциональная грамотность

Поэтесса Ольга Берггольц работала на радио.

Из репродукторов по улицам блокадного Ленинграда разносился её голос. Поэтесса читала свои стихи для жителей осаждённого города, взывала к их мужеству и терпению. Ленинградцы знали: город живёт и сражается!

- 14 Выпиши из текста только те слова, которые обозначают имена собственные.

Ответ:

- 15 С какой целью в блокадном Ленинграде на радио звучали стихи знаменитой поэтессы?

Отметь знаком верный ответ, который соответствует содержанию текста.

- О стихах поэтессы должны были узнать все жители Ленинграда.
- В блокадном Ленинграде не работали издательства и библиотеки.
- Так информировали жителей Ленинграда о событиях на фронте.
- Своими стихами поэтесса помогала ленинградцам сохранять стойкость, выдержку и надежду.

** Заменяй фразеологизм одним словом:

Задирать нос - ...

С гулькин нос -

Критерии оценки работ по русскому языку учащихся 3 класса:

1. Диктант.

«5» - ставится за работу, в которой нет ошибок, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (во 2-4 классах возможно не более 2 исправлений графического характера).

«4» - ставится за работу, в которой допущено 1-3 ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится за работу, в которой допущено 4-6 ошибок.

«2» - ставится за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»);
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».)

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен

- программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Грамматическое задание:


«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Грамматические задания:

<p>1. Указать над словами части речи:</p> <p>сущ. гл. пр. прил.</p> <p>Кукушонок улетел в березовую рощу.</p>	<p>Макс.балл- 5 баллов За каждое слово с указанием части речи – 1 балл, всего 5 баллов</p>
<p>2. Разобрать слова по составу:</p> <p></p>	<p>Макс.балл - 1</p>
<p>3. Найти и подчеркнуть грамматическую основу:</p> <p><u>Родители</u> <u>заботились</u> о маленьких детках.</p>	<p>За выделение основы – 1 балл (выделение только подлежащего или сказуемого – 0 баллов)</p>
<p>4. Функциональная грамотность</p>	<p>Макс.балл - 2 За каждое задание по 1 баллу.</p>
<p>** <i>Задирать нос - значит, перевозноситься, зазнаваться, вести себя высокомерно. С гулькин нос - очень мало.</i></p>	
<p>Итого:</p>	<p>9 баллов</p>

Повышенный уровень: не является обязательным для выполнения всеми обучающимися класса. Если обучающийся набрал за задание повышенной сложности максимально возможное количество баллов, ему на следующий урок выставляется дополнительная отметка «5». Если обучающиеся не справились с заданием или не смог выбрать максимально возможное количество баллов, отметка за выполнение этого задания не выставляется.

Итоговой отметкой за ПА является средняя отметка (по правилам математического округления) за диктант и задание.

Кол-во баллов	Оценка			
	«2» Меньше 50%	«3» 50-69%	«4» 70-99%	«5» 100%
9 баллов	4 и меньше	5	6-8	9

Ответы на задания контрольной работы:

1. Указать над словами части речи:

сущ. гл. пр. прил. сущ.
Кукушонок улетел в березовую рощу.

2. Разобрать слова по составу:

подводники. 

3. Найти и подчеркнуть грамматическую основу:

Родители заботились о маленьких детках.


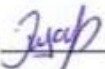

4. Функциональная грамотность

1 Ольга Берггольц, Ленинград

2

Своими стихами поэтесса помогала ленинградцам сохранять стойкость, выдержку и надежду.

** *Задирать нос - значит, превозноситься, зазнаваться, вести себя высокомерно.
С гулькин нос - очень мало.*

<p>«Рассмотрена» на заседании методического объединения учителей начальных классов протокол № 1 от 27.08.2025 г. Руководитель МО</p> <p> /А.М.Гареева/</p>	<p>«Согласована» Заместитель директора по учебной работе МБОУ «Шеморданский лицей»</p> <p> /Р.Р.Хуснутдинова /</p> <p>от 28 августа 2025 года</p>	<p>«Утверждена» Директор МБОУ «Шеморданский лицей «Рост»</p> <p> /А.П.Никитин/</p> <p>Приказ № 290 п.2 от « 29» августа 2025 г.</p>
--	---	---

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ
МАТЕРИАЛЫ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ДЕМОВЕРСИИ)**

На уровень начального общего образования (4 класс)

Принято

на заседании педагогического совета

Протокол № 2 от 29.08.2025

2025-2026 учебный год

Примерная промежуточная аттестация по математике для 4-х классов, 2025-2026 уч.г.

Пояснительная записка.

Промежуточная аттестация за курс 4 класса по математике проводится в виде контрольной работы.

Предлагаемая контрольная работа нацелена на оценку уровня подготовки выпускника начальной школы в соответствии с требованиями к уровню подготовки федерального компонента государственного стандарта начального образования. Контрольная работа проводится по М.И. Моро, М.А. Бантова «Математика» для 4 класса, издательство М.: «Просвещение», 2017г.

Цель контроля: проверить вычислительные навыки, умения решать текстовые задачи, элементы геометрии, логические навыки.

Данная контрольная работа предполагает проверку следующих умений:

- знать порядок выполнения действий при нахождении значения выражения;
- знать алгоритм действий с многозначными числами;
- знать меры времени;
- знать меры массы;
- уметь выполнять письменные арифметические действия с использованием изученных алгоритмов сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел;
- уметь решать составные задачи на встречное движение;
- уметь выполнять сравнение именованных чисел;
- уметь приводить в единую меру измерения;
- уметь находить периметр по известной площади и одной стороне,
- уметь решать уравнения.

Контрольная работа содержит 5 заданий, позволяющих определить степень усвоения изученного программного материала (базового), 1 задание на проверку уровня сформированности функциональной грамотности и 1 задание повышенного уровня.

Контрольная работа рассчитана на 45 минут (5 мин. - вводный инструктаж, 40 мин. - выполнение работы)

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Решите задачу.

ИЛИ

Две машины, двигаясь навстречу друг другу, ехали 2 часа. Скорость первой 60 км/ч, второй – 56 км/ч. Какое расстояние было между машинами в начале пути?

ИЛИ

С аэродрома в противоположных направлениях вылетели два самолета. Через 3 часа расстояние между ними было 3540 км. Найди скорость второго самолета, если скорость первого была равна 570 км/ч.

ИЛИ

От двух пристаней, расстояние между которыми 136 км, одновременно отошли навстречу друг другу два теплохода. Один из них шел со скоростью 19 км/ч, другой – на 4 км/ч меньше. Через сколько часов они встретятся?

2. Укажите порядок действий и найдите значение выражения.

$$(9682 + 1979) : 23 =$$

$$(1010 - 803) \cdot 940 =$$

3. Сравни, поставь знаки >, <, =.

$$4700 \text{ м} \dots 47 \text{ км}$$

$$5 \text{ т } 7 \text{ кг} \dots 50 \text{ ц } 7 \text{ кг}$$

$$3 \text{ ч } 24 \text{ мин} \dots 324 \text{ мин}$$

4. Решить уравнение:

$$195 - X = 5 \cdot 35$$

5. Решите задачу.

Площадь прямоугольного поля 102 м^2 , ширина его равна 6 м . Чему равен периметр этого поля?

6. Функциональная грамотность

Вася, Дима и Гриша участвовали в олимпиадах по школьным предметам. Их баллы указаны в таблице. Сколько баллов в сумме набрали Вася, Дима и Гриша на олимпиаде по математике?

Участник	Олимпиада по информатике	Олимпиада по математике	Олимпиада по русскому языку
Вася	14	9	7
Дима	5	6	15
Гриша	8	10	9

7** Рита вырезала из бумаги несколько пятиугольников и семиугольников. Всего у вырезанных фигурок 43 вершины. Сколько пятиугольников вырезала Рита?

Критерии оценивания:**1. Задача:**

Ошибки при составлении краткой записи не учитываются.

Задача решена верно:

- есть комментарии к действиям- **1 балл**
- верно составлено и решено выражение- **1 балл**
- правильно записан ответ - **1 балл** - **ИТОГО – 3 БАЛЛА;**
- задача решена верно, но отсутствуют пояснения к действиям-**2 балла**
- ход решения определен правильно, но допущена **1 вычислительная ошибка**, из-за которой получен неверный ответ – **2 балла;**
- **ход решения нарушен** в последнем действии - **1балл**,
- половина задачи решена правильно-**1 балл**,
- ход решения определен правильно, но отсутствуют пояснения к действиям **и есть**
- вычислительная ошибка в любом действии – **1 балл**

Задача решена неверно – 0 баллов**2. Примеры:**

А) простые примеры (2-4 кл) – **1б.**

Б) числовые выражения на порядок действия:

- указан правильно только порядок действий – **1б;**
- неверно решено только последнее действие – **2б;**
- все решено верно – **3б.**

3. Уравнение:

- простое – **1 б;**
- сложное – **2 б.**

4. Неравенства, преобразования, величины, ... по 1б. за каждый правильно решенный пример.

5. Геометрический материал:

- за каждое правильно выполненное действие – **1б.**
например:
- за чертёж фигуры (верно определена длина, отмечены границы) – **1б.**
- за нахождение периметра – **1б.**
- за нахождение площади – **1б.**
- верно перевел одни единицы измерения в другие-**1б** **(26)**

Примечание: если не указана или неверно указана единица измерения, то вычитается 1 балл.

6. Задание по функциональной грамотности:

Задание выполнено верно – 1 балл

7*.Повышенный уровень: не является обязательным для выполнения всеми обучающимися класса. Если обучающийся набрал за задание повышенной сложности максимально возможное количество баллов, ему на следующий урок выставляется дополнительная отметка «5». Если обучающиеся не справились с заданием или не смог выбрать максимально возможное количество баллов, отметка за выполнение этого задания не выставляется.

Ключи к заданиям

I-B	
<p>№1 1. $60 \cdot 2 = 120$(км)- S первой машины 2. $56 \cdot 2 = 112$(км)- S второй машины 3. $120 + 112 = 232$(км)- S в начале пути Ответ: S в начале пути 232 км</p> <p>№2 $(9682 + 1979) : 23 = 507$ $(1010 - 803) \cdot 940 = 194580$</p> <p>№3 $4700 \text{ м} < 47 \text{ км}$ $5 \text{ т } 7 \text{ кг} = 50 \text{ ц } 7 \text{ кг}$ $3 \text{ ч } 24 \text{ мин} < 324 \text{ мин}$</p> <p>№4 $x = 20$</p> <p>№5 $102 : 6 = 17$(м)-длина $(6 + 17) \cdot 2 = 46$(м)- P Ответ: периметр этого поля 46 м.</p> <p>№6. 17 ч 10 мин</p> <p>№7** $1934 + 56 = 1990$ (год). В 1990 году родилась внучка.</p>	<p>3б.</p> <p>6б.</p> <p>3б.</p> <p>2б.</p> <p>2б.</p> <p>1б.</p>
Итого:	17 баллов

Кол-во баллов	Оценка			
	«2» Меньше 50%	«3» 50-69%	«4» 70-99%	«5» 100%
17	8 и менее	9-11	12- 16	17

Примерная промежуточная аттестация по русскому языку для 4-х классов, 2025-2026 уч.г.

Пояснительная записка.

Промежуточная аттестация за курс 4 класса по русскому языку проводится в виде диктанта, который состоит из 70–80 слов и грамматического задания, включающего три вида разбора (морфологический, синтаксический и состав слова), 1 задания на проверку функциональной грамотности. Грамматические задания к диктанту делятся на два варианта.

Цели: проверка знаний, умений и навыков по разделам русского языка, изученным в 4 классе

Форма проведения: диктант с грамматическим заданием

Время выполнения: 45 минут (5 мин. - вводный инструктаж, 40 мин.- выполнение работы)

Бабочки на дорожке.

Кусты и травы сгибаются от воды, а узкую тропинку солнце уже высушило. Идешь по тропе, а разноцветные камешки под ногами звенят. На теплую дорожку вылетели белые, желтые и голубые бабочки. Крылья у бабочек в горошек, в крапинку, в полоску. Я иду, а они порхают над головой. Живая пестрая лента кружится волной и опускается на тропу. И только четыре бабочки с яркими крылышками взлетают вверх. Обратно я иду после обеда. Трава просохла, раскрылись цветы. И бабочки улетели с нагретой тропинки. (80 слово.)

Слова для справок: вверх, обратно.

Грамматическое задание:

1. В 3-м предложении выделить основу, над каждым словом указать части речи.
2. Из 9 предложения выписать слово, подходящее к схеме – *приставка, корень, суффикс, окончание (схема может отличаться от данной)* и обозначить части слова.
3. Выпишите из текста одно имя прилагательное с именем существительным, к которому оно относится. Укажи число, род (если есть), падеж имени прилагательного.
4. ** Выполнить звуко-буквенный разбор слова- *белые*
5. ** Выполнить разбор выделенного ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО в предложении

На теплую дорожку вылетели белые, желтые и голубые бабочки.

Критерии оценки работ по русскому языку учащихся 4 класса

1. Диктант.

«5» - ставится за работу, в которой нет ошибок

«4» - ставится за работу, в которой допущение 1-3 ошибки;

«3» - ставится за работу, в которой допущено 4-6 ошибок.

«2» - ставится за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»);
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».)

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Грамматическое задание:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Грамматические задания:

<p>Грамматическое задание 1. В предложении выделить основу, над каждым словом указать части речи.</p>	<p>Макс. балл – 10 баллов За каждое слово с указанием части речи – 1 балл, всего 9 баллов. За выделение основы – 1 балл (выделение только подлежащего или сказуемого – 0 баллов)</p>
<p>2. Из 9 предложения выписать слово, подходящее к схеме – приставка, корень, суффикс, окончание и обозначить части слова</p>	<p>Максимальный балл – 3 балла. Если выбрал слово правильно – 1 балл. Если обозначил все части слова правильно- 2 балла. Приставка — про Корень — сох Суффикс — л Окончание — а Основа — просох</p>
<p>3. Выпишите из текста одно имя прилагательное с именем существительным, к которому оно относится. Укажи число, род (если есть), падеж имени прилагательного.</p>	<p>Максимальный балл – 3 балла. 1. Правильно выписаны словосочетания - 1 балл 2. Правильно указаны все признаки (из двух-трех в зависимости от содержания конкретного задания) - 2 балла Правильно указан только один любой признак (из двух) или два любых признака (из трех - 1 б) Все признаки указаны неправильно / не указаны - 0 балл</p>
<p>ИТОГО</p>	<p>16 баллов</p>
<p>4**. Выполнить звуко-буквенный разбор слова).</p>	<p>Максим. – 7 баллов Количество слогов – 1 балл Обозначение звуков буквами – за каждую букву – 1 балл (5 баллов) Определение количества звуков и букв – 1</p>

	<p>балл</p> <p>Письменный разбор слова ёлка</p> <p>Ёлка [й'ёлка] — 2 слога; ё <math>\begin{cases} [й'] & \text{— согл., звонк. непарн., мягк. непарн.;} \\ [ó] & \text{— гласн., ударн.;} \end{cases}</math> л — [л] — согл., звонк. непарн., твёрд. парн.; к — [к] — согл., глух. парн., твёрд. парн.; а — [а] — гласн., безуд.</p> <p>4 б., 5 зв.</p> <p>В слове ёлка 5 звуков, 4 буквы. Буква ё в начале слова обозначает слияние звуков [й'ó].</p>
<p>5**. Разобрать слова как части речи (одно слово)</p>	<p>Макс. балл – 6 б.</p> <p>За каждую позицию разбора – 1 балл.</p> <p>Порядок разбора слова как части речи</p> <p>Разбор имени существительного</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Часть речи. Что обозначает, на какой вопрос отвечает. 2. Начальная форма (именительный падеж единственного числа). 3. Собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое. 4. Род. Склонение. 5. Падеж. Число. 6. Роль в предложении.

Повышенный уровень: не является обязательным для выполнения всеми обучающимися класса. Если обучающийся набрал за задание повышенной сложности максимально возможное количество баллов, ему на следующий урок выставляется дополнительная отметка «5». Если обучающиеся не справились с заданием или не смог выбрать максимально возможное количество баллов, отметка за выполнение этого задания не выставляется.

Итоговой отметкой за ПА является средняя отметка (по правилам математического округления) за диктант и задание.

Кол-во баллов	Оценка			
	«2» Меньше 50%	«3» 50-69%	«4» 70-99%	«5» 100%
16	7 и менее	8-11	12-15	16

Ключи к заданиям:

1. В предложении выделить основу, над каждым словом указать части речи

1 вариант: *третье предложение*

пред прил сущ гл прил прил союз прил сущ

На теплую дорожку вылетели белые, желтые и голубые бабочки.

2. Из 9 предложения выписать слово, подходящее к схеме – приставка, корень, суффикс, окончание и обозначить части слова.

Приставка — про

Корень — сох

Суффикс — л

Окончание — а

Основа — просох

3. Выпишите из текста 2 имени прилагательного с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж имен прилагательных.

1. узкую (тропинку) – ед.ч., ж.р., В.п.
2. на теплую (дорожку)– ед.ч., ж.р, В.п.
3. белые, желтые и голубые (бабочки) – мн.ч., И.п.
4. живая пестрая (лента)–мн.ч., И.п.
5. (с) яркими (крылышками) - Т.п., 2скл.
6. (с) нагретой (тропинки) – ед.ч., ж.р, Р.п.

- 4**. Выполнить звуко-буквенный разбор слова

1 вариант -



Белые [б' э л ы й' э]- 3 слога

Б [б']- согл,зв,парн,мягк,парн.

Е [э]- гл,ударн.

Л [л]- согл,зв,непарн,тв,парн.

Ы [ы]- гл,безуд

Е [й']- согл,зв,непарн, мягк,непарн.

[э]- гл.безударн.

5б., 6 зв.

- 5**. Разобрать слова как части речи (одно слово)

1 вариант: Выполнить разбор выделенного имени существительного в предложении

На дорожку –сущ., (на что?),н.ф.дорожка, нариц.,неодуш., ж.р., 1 скл., ед.ч., В.п., второст.чл.предл.

Промежуточная аттестация по ОРКСЭ для 4-х классов, 2025-2026 уч.г.

Пояснительная записка

Промежуточная аттестация за курс 4 класса проводится в форме защиты проектных работ.

Цель: определение освоения учащимися предметного содержания курса ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС.

Проверяемые умения: элементарные представления об основных нравственных ценностях мировых религиозных культур, понятиях благочестия, добра, зла, чести, совести, послушания, любви к родителям, Родине и последствиях нарушения моральных норм;
- первичные сведения из истории традиционных религий России, главные события истории религий и их отражение в произведениях искусства (устном народном творчестве, литературе, музыке, иконописи, памятниках архитектуры, живописи), календарных праздниках;
- применение духовно-нравственных правил в общении с окружающими людьми (в семье, в школе).

Форма проведения: защита проектных работ

Безотметочная система позволяет составить об обучающихся объективное представление, более полно раскрыть их способности, обеспечивает **открытость общения, обмен мнениями**, высказываниями собственной позиции, что позволяет даже слабым ученикам почувствовать себя **успешными**.

Критерии оценок за защиту проектных работ:

Оценивание успеваемости по курсу предлагаем осуществлять в виде анализа каждого проекта по составленным критериям.

№	Критерии, показатели
1	Цели задания приняты обучающимся, конкретны.
2	Замысел работы реализован.
3	Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно)
4	Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям обучающегося.
5	Обучающийся использовал различные формы (самостоятельно, помощь родителей, учителя, интернет-ресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала).
6	Во время защиты проекта созданы условия для личностного общения с одноклассниками, для рефлексии.
7	Работа способствовала формированию следующих качеств обучающегося:
а	<i>Любознательность и активность</i>
б	<i>Эмоциональность, отзывчивость</i>
в	<i>Общение с учителем и сверстниками</i>
г	<i>Соблюдение общепринятых норм и правил поведения</i>
д	<i>Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>
е	<i>Владение универсальными предпосылками учебной деятельности</i>
ж	<i>Владение необходимыми умениями и навыками</i>
8	Обучающийся сумел заинтересовать одноклассников.

Зачёт- выполнение 8 показателей. (100%)

Незачёт – 1-3 показателя (меньше 50%). Обучающийся не использовал различные формы и средства работы. Во время защиты проекта не были созданы условия для личностного общения с одноклассниками, для рефлексии. Обучающийся не сумел заинтересовать одноклассников.